ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ГЕОРГИ СТОЙКОВ РАКОВСКИ”

п.к. 7889, с. Голямо ново, ул. “Пирин”, № 25, тел: 060642273,

е-maill: Steliana\_dimitrova@abv.bg

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

ІV ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

 Утвърдил:

/Стилиана Димитрова – директор/

**ОСНОВАНИЕ, СЪЩНОСТ**

 Настоящата програмна система е разработена в съответствие с разпоредбите на чл.29, ал.4 от Наредба №5 от 03.06.2016г. за предучилищното образование.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическото взаимодействие, подчинени на обща цел.

**Подходи на педагогическо взаимодействие**

1. Индивидуален подход към детската личност – създаване на условия всяко дете да действа индивидуално, да има свободен избор в дейностите, неограничени възможности за всяка ситуация с оглед цялостното му развитие.
2. Конструктивизъм – създаване на условия детето активно да моделира своето разбиране или знание чрез взаимодействие в различни дейности. Да подпомагаме всяко дете да прави своя избор, чрез провеждането на различни дейности, с оглед неговото цялостно развитие – „Учене чрез участие”
3. Включване на семейството като партньор на образователната институция.
4. Игрови подход
5. Демонстрация
6. Упражнение
7. Нагледно моделиране
8. Дидактични игри
9. Изобразителни и имитационни игри
10. Асоциативни игри
11. Сравнение
12. Наблюдение
13. Беседа
14. Обследване
15. Симулация
16. Смяна на дейности
17. Мозъчна атака
18. Интерактивни методи и техники
19. Личностно ориентиран подход

**Форми на педагогическо взаимодействие**

1. Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.
2. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са свързани с цялостната организация на деня в групата. Чрез допълнителните форми на педагогическото взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в Наредба №5 от 03.06.2016г. за предучилищното образование, които допринасят за личностното развитие и разнообразяване на живота на детето. Те се организират извън времето за провеждане на педагогически ситуации.
	1. Ролеви игри
	2. Подвижни игри
	3. Дидактични игри
	4. Щафетни игри
	5. Разходки, излети, посещения на обекти
	6. Работа в ателиета
	7. Екскурзии сред природата
	8. Творчески занимания по интереси
	9. Формиране на битови, здравни, хигиенни навици и др.

Те са незадължителни и нерегламентирани. Могат да се осъществяват с цялата група, с подгрупа или индивидуално с определени деца.

**Брой педагогически ситуации /седмично/:**

Български език и литература – 5

Математика – 3

Околен свят – 2

Изобразително изкуство – 2

Музика –2

Конструиране и технологии – 2

Физическа култура – 3

**Форми, методи и подходи за проследяване постиженията на децата**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образователни направления** | **Постижения на детето** |
|  | **Начало на учебната година 15.09.2022 г.** | **Край на учебната година 31.05.2023 г.** |
| **направление** | **форма** | **метод** | **подход** | **форма** | **метод** | **подход** |
| Български език и литература | ПС | ТестИгра, беседаДИ, разказ | ИндивидуаленЛичностенИнтеграленКонструктивен | ПС | ТестИгра, беседаДИ, разказ  | ИндивидуаленЛичностенИнтеграленКонструктивен |
| Математика | ПС | ТестИгра, беседазадача | ИндивидуаленЛичностенИнтеграленКонструктивен | ПС | ТестИгра, беседазадача  | ИндивидуаленЛичностенИнтеграленКонструктивен |
| Околен свят | ПС | ТестИгра, беседанаблюдение | ИндивидуаленЛичностенИнтеграленКонструктивен | ПС | ТестИгра, беседанаблюдение  | ИндивидуаленЛичностенИнтеграленКонструктивен |
| Изобразително изкуство | ПС | Тестнаблюдениеразглежданеогражданеоцветяване | ИндивидуаленСитуационенЛичностно-хуманен | ПС | Тестнаблюдениеразглежданеогражданеоцветяване  | ИндивидуаленЛичностенИнтеграленКонструктивен |
| Музика | ПС | ТестИгра, беседанаблюдение  | ИндивидуаленЛичностенИнтеграленКонструктивен | ПС | ТестИгра, беседанаблюдение  | ИндивидуаленЛичностенИнтеграленКонструктивен |
| Конструиране и технологии | ПС | ТестИгра, беседанаблюдение  | ИндивидуаленЛичностенИнтеграленКонструктивен | ПС | ТестИгра, беседанаблюдение  | ИндивидуаленЛичностенИнтеграленКонструктивен |
| Физическа култура | ПС | ТестИгра, беседанаблюдение  | ИндивидуаленЛичностенИнтеграленКонструктивен | ПС | ТестИгра, беседанаблюдение  | ИндивидуаленЛичностенИнтеграленКонструктивен |

* Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по образователните направления
* Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневник на групата
* След изпълнение на дейностите, учителите информират родителите за индивидуалните постижения на детето
* В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио
* Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника за дейността на училището. В края на предучилищното образование с цел осигуряване на продължаващото взаимодействие между родителите и образователните институции портфолиото им се предава.

**ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН**

07:30 – 08:00 – Приемане на децата, дейности по избор и игри.

08:00 – 08:15 – Утринна гимнастика.

08:15 – 08:50 – Закуска; отдих.

08:50 – 09:20 – Педагогическа ситуация I-ва.

09:20 – 09:40 – Почивка; игри.

09:40 – 10:10 – Педагогическа ситуация II-ра.

10:10 – 10:30 – Почивка, игри по избор на детето.

10:30 – 11:00 – Педагогическа ситуация III-та.

11:00 – 11:30 – Закуска; отдих.

11:30 – 12:00 – Педагогическа ситуация IV-та.

12:00 – 12:10 – Игри на открито.

12:10 – 13:10 – Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

13.10 – 13.30 – Изпращане

**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛРЕНИЕ ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА – Приложение**

Включва темите, очакваните резултати, методите и формите за проследяване постиженията на децата във всяка група. Разработва се от учителят на групата като се отчитат интересите на децата и спецификата на училището. Осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържанието на ОН. Вариантът за изработване на тематичното разпределение е по избор на учителя. Утвърдените от Директора тематични разпределения се съхраняват от учителя на групата заедно с дневника на групата. Темите, които ще се реализират в съответния месец имат глобален характер, реализират се чрез една или няколко ПС и дават възможност за придобиване на компетентностите от различните ОН. Тематичното разпределение може да се преструктурира при възникнали обстоятелства от обективен характер. Това се отнася за конкретната група и се предоставя на Директора за утвърждаване.

**Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование**

**Съгласно чл. 2, ал. 2 от Закона за предучилищното и училищното образование** участници в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите:

1. Мерки за създаване на условия и предпоставки за отговорно отношение на семейството в живота на групата в училището.
2. Индивидуални срещи в удобно за двете страни време.
3. Родителски срещи.
4. Присъствие и участие на родителите и Обществения съвет в процеса на предучилищното образование:
* украса на учебната стая;
* спонсорство;
* тържества;
* проекти на групата.
1. Непрекъснат контакт и информиране на родителите за развитието на детето и ученика.
2. Координация и сътрудничество с дирекция „Социално подпомагане“, отдел „Закрила на детето“.
3. Сътрудничество и взаимодействие между родителите и училището се осъществяват при условия и ред, определени с Правилника за дейността на училището.