

НАШАТА СВОБОДА ОТ НАС ЗАВИСИ!

 ОУ "ГЕОРГИ СТОЙОВ РАКОВСКИ"

**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ГЕОРГИ СТОЙКОВ РАКОВСКИ"**

7789 С. ГОЛЯМО НОВО, ОБЩ. ТЪРГОВИЩЕ, УЛ. "ПИРИН"25, ТЕЛ.: 0893349237

e-mail: info-2500110@edu.mon.bg

**ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ**

 **ВЪЗМОЖНОСТИ**

**И ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ**

 **ЗА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ**

**ЗА УЧЕБНАТА 2024-2025 ГОДИНА**

 Настоящата програма е утвърдена със Заповед № РД – 09 – 616 от 02.09.2024 г.

 на директора на училището.

**І. АНАЛИЗ НА УЧИЛИЩНАТА СРЕДА:**

През последните години учениците са с различни вероизповедания, различни традиции и културни норми, както и ученици със специални образователни потребности. Това налага изграждането на един нов комплекс от умения за общуване и познания за другите, за възможните точки на различие и начините за тяхното преодоляване, за толерантност към другите – и понякога към самите себе си. Срещата с хора с различни култури често е трудна, но с известни усилия тя би могла да бъде особено обогатяваща и ползотворна.

**В** **училището се предприемат политики в областта на:**

* интеркултурното образование,
* умението за общуване с представители на различни култури,
* съзнателно изграждане на толерантност,

Особено важно се оказва обучението на учителите, които са решаващ фактор при възпитанието на подрастващото поколение.

Насърчават се също представители на уязвимите групи да се образоват и квалифицират за учители, за да имат пряко участие в образованието на децата.

Създават се условия за достъпна качествена грижа за учениците, така че техните родители да могат да търсят възможности за образование или професионална реализация.

При учениците се обръща особено внимание на семейството като част от образователния процес.

Често се прави паралел между интеркултурното образование и образованието на деца със специални образователни нужди - и в двата случая потенциалните ползи за обществото от преодоляване на пречките пред приобщаването на различните са огромни, а в същото време потенциалните рискове от игнорирането или дискриминирането биха могли да бъдат още по-сериозни.

Ключовата роля на образованието за изграждането на една по-висока култура на толерантност и приобщаване е в ранното образование, достъпно за всички, независимо от социално-икономическия им статус, интелектуалните умения и възможности.

Обхващането на всеки ученик с увреждане или в риск в образователната система и изграждането на съответната подкрепяща среда за него е основна дейност за достъп до качествено образование. В резултат от изпълнението на дейностите по изграждане на подкрепяща среда в училище нараства броят на интегрираните деца и ученици със специални образователни потребности, ресурсните учители и другите специалисти, които подпомагат интегрираното обучение.

**ІІ. ПРИНЦИПИ:**

* Равен достъп и приобщаване на всеки ученик
* Равнопоставеност и недопускане на дискриминация
* Съхраняване на етнокултурното многообразие

**ІІІ. ЦЕЛИ:**

**Главна цел:** Подпомагане на достъпа до образование и предотвратяване на риска от отпадане от системата на предучилищно и училищно образование на децата и учениците от уязвими групи

 **ІV. ПОДЦЕЛИ:**

1. Разгръщането на потенциала на всеки  ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация;

2. По-високо качество и по-добър достъп до образование;

3. Ранна превенция на обучителни затруднения;

4.Включващо обучение на деца и ученици със специални образователни потребности (СОП);

 5. Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система.

 6.Съхраняване и развиване на културната идентичност на  учениците от уязвими групи.

 **V. ОСНОВНИ ДЕЙНОСТИ:**

1. Разработване на Училищен механизъм за идентифициране на индивидуалните интереси и обучителни затруднения на учениците;

2. Изграждане и функциониране на информационна система за проследяване на ученици в риск.

3. Организиране на дейности за подпомагане на достъпа до образование и предотвратяване на риска от отпадане от системата на предучилищно и училищно образование на децата и учениците от уязвими групи: преодоляване на обучителни затруднения чрез допълнителни часове по български език и литература, допълнителни часове по учебни предмети или допълнителни консултации по учебни предмети; дейности по интереси за развитие на творческите способности на учениците; специализирана помощ от психолог и др.; обхващане и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

4. Участие в междуучилищни дейности;

5. Работа с родители и настойници за обхващане и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст:

5.1.Провеждане на информационни кампании сред родители и общественост за разясняване на взаимните ползи от интегрираното обучение на  учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от уязвими групи.

5.2.Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес.

5.3.Работа с родителската общност за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и учениците с увреждания.

6.Провеждане на информационни кампании за привличане на млади хора с висше образование от уязвими групи като учители.

7.Провеждане на информационни кампании за привличане на млади хора като доброволци за работа с ученици в риск от отпадане или отпаднали от образователната система.

8.Допълнителна работа с ученици със специални образователни потребности и ученици от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.

**9.Подкрепа на учениците от уязвимите групи за продължаване на образованието.**

**.**

**VІ. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:**

* Осигурени равни възможности и приобщаване на ученици от уязвими групи - работни срещи на ниво училище;
* Осъществена обмяна на добри практики за предоставяне на равни възможности на ученици от уязвими групи с други екипи на образователни институции;
* Участие в семинари, обучения, вътрешни квалификации за предоставяне на равни възможности и за приобщаващо образование на ученици от уязвими групи;
* Участие или организиране на събития за приобщаване на различните деца, концерти, изложби, екскурзии и други събития имащи отношение към включването на уязвими деца;
* Осъществено сътрудничество с местни служби и институции за приобщаване на ученици от уязвими групи.

 Директор:…………….

 Ст.Димитрова

**КАЛЕНДАР НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА УЧЕБНАТА 2024 /2025 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дейности | Отговорник | Срок |
| 1. | Определяне на служител за обхождане на деца и ученици от уязвими групи с цел обхващане и задържането им в образователната система, включен в екипа за обхват и задържане в образователната системата на децата и учениците от уязвими групи | Директор | 30.07.2024 г. |
| 2. | Организиране на работна среща с учителите в училище във връзка с идентифициране на децата от уязвими групи – потребности и интереси | Директор | 05.09.2024 г. |
| 3. | Обсъждане на предложения за сформиране на клубни форми за преодоляване на обучителни затруднения и за работа по интереси; утвърждаване групите за занимания по интереси и за преодоляване на обучителни затруднения за съответната учебна година.  | Директор | 10.10.2024 г. |
| 4. | Сформиране на подготвителна група към училището с цел овладяване на български език и подобряване на училищната готовност. | Директор | 15.09.2024 г. |
| 5. | Работа с ученици и родители - осигуряване на специализирана помощ от психолог по утвърден от директора план-график групово или индивидуално с определени ученици и с техните родители. | Директор | 15.09.2024 г. |
| 6. | Утвърждаване на план-график за провеждане на допълнителни учебни часове по български език и допълнителни модули за деца в ПГ, които невладеят български език. | Директор | 15.10.2024 г. |
| 7. | Утвърждаване на план-график за допълнителни консултации по учебни предмети. | Директор | 15.10.2024 г. |
| 7. | Разработване и утвърждаване на тематични разпределения на клубните форми за преодоляване на обучителни затруднения по учебни предмети или за работа по интереси и времевия график (ден от седмица, продължителност – брой часове, начален час). | Ръководителите на групите | Учебната 2024/2025 година |
| 8. | Провеждане на работни срещи и обсъждания за напредъка на учениците в зависимост от резултатите им от оценяването в процеса на обучението и динамиката в развитието им. | Координатор на училищния екип за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие | Учебната 2024/2025 година |
| 9. | Работа с родителите по утвърден от директора график – консултации, срещи, посещения по домовете и др.  | Учителите  | Учебната 2024/2025 година |
| 10. | Организиране и участие в срещи, семинари, обучения и във вътрешни квалификации, имащи отношение към включването на ученици от уязвими групи | Директор  | Учебната 2024/ 2025 година |
| 11. | Провеждане на вътрещноучилищна квалификация – презентиране на дейността от всеки учител на клубните форми за преодоляване на обучителни затруднения по учебни предмети или за работа по интереси. | Директор | Учебната 2024/2025 година |
| 12. | Изготвяне на информационни материали – дипляна, плакати, флайъри и др. | Учителите | Учебната 2024/2025 година |
| 13. | Работа на администратора в платформата – отразяване на информация за учениците съгласно Механизма за съвместна работа на институциите.  | Зам.-директор | Учебната 2024/2025 година |

 Директор:…………

 (Ст. Димитрова)

***Приложение № 4***

**АНКЕТНА КАРТА**

**за ученици, които желаят да участват в занимания по интереси**

 с тази анкета искаме да научим от теб малко повече за твоите интереси и дейностите, в които си участвал в извънучебно време и които не са част от учебната програма в училище.

**Име,…………………………………. презиме, …………………………………………… фамилия………………………………………………………………………………**

**клас………………………………………………………………………………………………**

**1. Имаш ли хоби и какво е то?**

*ИНСТРУКЦИЯ: Отбележи с Х в празното квадратче*

□ да □ не

какво е твоето хоби

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**2. Посещавал/а ли си извънкласни и извънучилищни дейности през миналата учебна година?**

*ИНСТРУКЦИЯ: Отбележи с Х в празното квадратче*

**в училище извън училище**

Посещавал/а съм □ Посещавал/а съм □

Не съм посещавал/а □ Не съм посещавал/а □

**3. Какви извънкласни и извънучилищни дейности си посещавал/а през миналата учебна година?**

*ИНСТРУКЦИЯ: напиши*

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**4. Искаш ли да участваш в извънкласни дейности по интереси, организирани от училището?** *Са*

*ИНСТРУКЦИЯ: Отбележи с Х в празното квадратче*

*ИНСТРУКЦИЯ: Отбележи с Х в празното квадратче*

 Да □ Не □

**5. В какви извънкласни дейности искаш да участваш ?**

*ИНСТРУКЦИЯ: Напиши в каква дейност по интереси би желал/а да участваш*

………………………………………………………………….. ………………………

…………………………………………………………………… …………

……………………………………………………………………………….

**7. Кога предпочиташ да посещаваш извънкласните дейности?**

*ИНСТРУКЦИЯ: Отбележи с Х в празното квадратче*

 **Да Не**

В учебните дни, след приключване на задължителните часове □ □

През ваканциите □ □

В почивните дни □ □

В заниманията по интереси и организиран отдих □ □

 и физическа активност

(*при целодневна организация на учебния ден)*

Ученик………………….. Родител……………………

***Приложение № 2***

**З А Я В Л Е Н И Е**

**и декларация за информирано съгласие**

от ……………………………………………………………………………………………….

*(име, презиме, фамилия на родителя/настойника)*

адрес: ……………………………………………………… Телефон: …………….…………

ученик: …………………………………………………………………………….……………

*(име, презиме, фамилия на ученика)*

*Училище:* …………………………………………………………………………………………

*Гр./с*…………………………………………….*област* ………………………………………..

I. Декларирам, че съм съгласен/съгласна, синът ми/дъщеря ми да бъде включен/а в:

1. Група за подпомагане и преодоляване на обучителни затруднения през учебната ………../…………….. година по следните учебни предмети:

1.1 …………………………………………….;

1.2 ……………………………………………. .

2. Група за дейности по интереси през учебната ………../…………….. година:

2.1 първо желание на ученика ……………………………………………..;

2.2 второ желание на ученика ……………………………………………...;

2.3 трето желание на ученика ……………………………………………..;

*(Учениците могат да посочат повече от едно желание за включване в група за занимания по интереси, тъй като по първо желание на ученика може да няма възможност да се сформира група.)*

Подпис на родителя: …………………….

Подпис на участника (ученика): ………… Дата:

 ***Приложение № 5***

Изготвил: ………………………………… Утвърдил: ……………………

*(име, презиме, фамилия) (директор, подпис, печат)*

**ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА**

**Раздел А**

Училище: …………………………………………………………………………………………………………………………………………

*(пълно наименование на училището)*

Населено място:…………………………………………………………………....... Регион: ………………………………………………

На ……………………………………………………….… По …………………………

*(име, презиме, фамилия на ученика) (учебен предмет)*

Клас/паралелка………………………..

Учебна година ………………………………..

*Насоки за разработване и изисквания:*

1. Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище .
2. ИОК се класира в портфолиото на ученика.
3. Използваните индивидуални учебни материали, свързани с конкретните дейности и теми, се съхраняват в портфолиото на ученика.

**Раздел Б**

**Идентифициране на потребностите** (описват се):

*…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………*

***Забележка****: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.*

**Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения**

*…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………*

**Мнения на родителя относно *(анкетно проучване – интервю):***

Причините за обучителните затруднения на ученика

 …………………………………………………………………………………………………………

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Да  |  |  | Не |  |

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Да  |  |  | Не |  |

***Забележка:*** *Отразява се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.*

***Учител по предмета:*** *…………………….. Класен ръководител: ……………………*

*Родител/настойник: ………*

*……………… Дата: ………………………….……………*